

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РФ»
<https://УниверситетБезопасности.РФ>

**ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.С. Филичева

«29» апреля 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Педагогические компетенции реализации
комплексной безопасности детей»**

в объёме 72 ЧАСА

Составители программы:

Рассадин А. А.

Локин Н.С.

Сапунов А. В.

Самарин В. И.

Москва, 2022

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Актуализация
 - 1.2. Паспорт программы
 - 1.3. Пояснительная записка
 - 1.4. Категории слушателей
 - 1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
 - 1.6. Трудоемкость обучения
 - 1.7. Нормативно-правовые основания разработки программы
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы обучающихся при изучении программы
4. Условия реализации программы
 - 4.1. Материально-технические условия реализации программы
 - 4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.3. Информационно-методические условия реализации программы
 - 4.4. Организация кадровых условий
5. Оценка качества результатов освоения программы
 - 5.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся
 - 5.2. Комплект оценочных средств
 - 5.3. Вопросы для итогового тестирования
6. Календарно – учебный график
7. Список использованной литературы
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Интернет-ресурсы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуализация

Согласно статьям 41 и 42 закона "Об образовании", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности учреждения, является: контроль за соблюдением требований законодательства о антитеррористической защищенности образовательной организации; организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим

коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости образовательной организации, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения является задачей весьма актуальной. Её решение выступает совокупностью целого комплекса мер, принимаемых не только сотрудниками образовательного учреждения, но и целым рядом различных государственных органов, служб и структур. В связи с этим возрастает потребность общественности в повышении уровня своего трудового потенциала, профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций в конкретном виде деятельности.

От развития профессиональной компетентности специалистов во многом зависит успешность реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» ориентирована на повышение квалификации управленческих кадров образовательных организаций (директоров школ и их заместителей, руководителей образовательных организаций), педагогических работников, специалистов системы образования РФ в целях содействия оперативному выполнению комплекса мер по усилению безопасности в образовательных организациях.

К задачам программы «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» в том числе относятся:

- изучение нормативных документов в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;

- знакомство с рекомендациями экспертов, сотрудников, ведущих специалистов МЧС, силовых структур по порядку действий в кризисной ситуации;

- знакомство с типовыми документами по разработке плана действий в кризисной ситуации, типового внутришкольного пакета документов, создания и функционирования школьной антикризисной команды;

- знакомство с методическими материалами для обеспечения дополнительных мероприятий в работе с педагогическими коллективами и родителями;

- знакомство с порядком разработки плана, типовыми приказами и пакетом нормативных документов, которые должны быть созданы в каждой образовательной организации в рамках дополнительных мер по усилению безопасности.

1.2. Паспорт программы

Полное наименование программы	«Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей»
Цель программы	Цель программы «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» - содействие оперативному выполнению комплекса мер по усилению безопасности в образовательных организациях через развитие профессиональных умений, навыков, знаний, компетенций педагогических работников и управленческих кадров системы образования в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">- изучение нормативных документов в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;- знакомство с рекомендациями экспертов, сотрудников, ведущих специалистов МЧС, силовых структур по порядку действий в кризисной ситуации;- знакомство с типовыми документами по разработке плана действий в кризисной ситуации, типового внутришкольного пакета документов, создания и функционирования школьной антикризисной команды;- знакомство с методическими материалами для обеспечения дополнительных мероприятий в работе с педагогическими коллективами и родителями;- знакомство с порядком разработки плана, типовыми приказами и пакетом нормативных документов, которые должны быть созданы в каждой образовательной организации в рамках дополнительных мер по усилению безопасности.- обновление базы теоретических и практических знаний и умений в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;- повышение уровня знаний, умений и навыков слушателей в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;- совершенствование трудовых функций, требующих профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение современной картины рисков всех участников образовательного процесса; - углубление теоретической и практической подготовки специалистов в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях.
<p>Результативность программы</p>	<p>Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания: правовых основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях; принципов и основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. – владение: техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательных организациях; основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательной организации; - умения: актуализировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обеспечения безопасности в образовательных организациях; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач в части обеспечения безопасности в образовательной организации.
<p>Правовая основа программы</p>	<p>Нормативную правовую основу разработки программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Рекомендации Минпросвещения России письмо от 11.05.2021г. № СК123-07 «Об усилении мер безопасности»; - Постановление Правительства от 2 августа 2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов» - приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

	<p>- приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;</p> <p>- приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>- письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);</p> <p>- письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).</p>
Учебная нагрузка	<p>Рекомендуемое количество часов: 72 ч.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе: теоретическая учебная нагрузка – 32 часа; практическая работа – 32 часа, подготовка к итоговой аттестации - 6 часов, итоговая аттестация - 2 часа.</p>
Результаты освоения программы	<p>Результатом освоения программы является овладение слушателями следующими навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях, связанные с обеспечением безопасности в организации. 2. Справляться с профессиональными задачами в сфере обеспечения безопасности различной степени трудности. 3. Совершенствовать профессиональные умения и практический опыт для обеспечения безопасности всех участников образовательного

	<p>процесса.</p> <p>4. Увеличивать свой профессиональный потенциал в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.</p> <p>5. Повышать профессиональный рост, развивать общепрофессиональные и личностные качества в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.</p> <p>6. Успешно и тактически грамотно действовать при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности на основе умений, знаний и практического опыта в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.</p>
--	--

1.3. Пояснительная записка

Обеспечение безопасности детей, подростков и молодежи, находящихся в образовательных учреждениях признано одним из важнейших направлений работы руководства страны и системы образования.

Большое внимание к проблемам безопасности обусловлено фактами опасных происшествий и высокой смертностью в этих ситуациях: пожары в образовательных учреждениях, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

Согласно статьям 41 и 42 Закона "Об образовании", организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в организации.

Безопасность образовательного учреждения — система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, радиационная безопасность, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность.

Цель программы «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» - содействие оперативному выполнению комплекса мер по усилению безопасности в образовательных организациях через развитие профессиональных умений, навыков, знаний, компетенций педагогических работников и управленческих кадров системы образования в части обеспечения безопасности в образовательных организациях.

К задачам программы относятся:

- изучение нормативных документов в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- знакомство с рекомендациями экспертов, сотрудников, ведущих специалистов МЧС, силовых структур по порядку действий в кризисной ситуации;
- знакомство с типовыми документами по разработке плана действий в кризисной ситуации, типового внутришкольного пакета документов, создания и функционирования школьной антикризисной команды;
- знакомство с методическими материалами для обеспечения дополнительных мероприятий в работе с педагогическими коллективами и родителями;
- знакомство с порядком разработки плана, типовыми приказами и пакетом нормативных документов, которые должны быть созданы в каждой образовательной организации в рамках дополнительных мер по усилению безопасности.
- обновление базы теоретических и практических знаний и умений в части усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня знаний, умений и навыков слушателей в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- совершенствование трудовых функций, требующих профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях;
- изучение современной картины рисков всех участников образовательного процесса;
- углубление теоретической и практической подготовки специалистов в области усиления мер безопасности в общеобразовательных организациях.

1.4. Категории слушателей

Категория слушателей программы повышения квалификации – педагогические работники общеобразовательных организаций, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей».

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Основным требованием к поступающему на обучение по программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» является подтверждение уровня имеющегося (получаемого) образования, сферы профессиональной деятельности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного и (или) установленного образца.

Обучение по программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» осуществляется на основе договора об оказании образовательных услуг, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом (при количестве слушателей от организации 100 и более человек), обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями в данном случае следует понимать образовательные технологии, реализуемые только с применением информационно-телекоммуникационных сетей («Интернет») при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся (слушателей) и педагогических работников.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Образовательная организация располагает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности по реализуемой дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация обладает также необходимыми условиями для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, т.е. электронной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительной образовательной программы повышения

квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» в полном объеме независимо от их места нахождения.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды работы слушателя. В том числе: теоретическая учебная нагрузка – 32 часа; практическая работа – 32 часа, подготовка к итоговой аттестации - 6 часов, итоговая аттестация - 2 часа.

1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Рекомендации Минпросвещения России письмо от 11.05.2021г. № СК123-07 «Об усилении мер безопасности»;
- Постановление Правительства от 2 августа 2019г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов»
- приказ Минобрнауки РФ от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Минобрнауки РФ от 15 января 2013 г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

- приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- письмо Минобрнауки РФ № 06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования);

- письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В планируемых результатах освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» перечислены знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы.

Слушатель в ходе освоения программы должен приобрести:

– знания: правовых основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях; принципов и основ обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

– владение: техниками проблемно-ориентированного анализа и объективной оценки своей профессиональной деятельности в части обеспечения безопасности в образовательных организациях; основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей профессиональной

деятельности в части обеспечения безопасности в образовательной организации;

- умения: актуализировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обеспечения безопасности в образовательных организациях; анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию, использовать ее для решения практических задач в части обеспечения безопасности в образовательной организации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план

Тематика программы	Общая трудоемкость, ч	В том числе, ч	
		Теоретические	Практические
1	2	3	4
Изучение нормативных документов, законодательно регулирующих обеспечение безопасности в образовательных организациях, методических рекомендаций по вопросам усиления мер по безопасности в образовательных организациях, иных нормативных документов, касающихся обеспечения сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.	8	4	4
Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов. Контроль в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и	8	4	4

работников образовательных организаций.			
Обзор угроз безопасности образовательного учреждения. Основные направления работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электробезопасность, санитария, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика случаев травматизма, профилактика техногенных, биологических, социальных угроз.	4	2	2
Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.	4	2	2
Порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.	8	4	4
Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.	8	4	4
Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	8	4	4
Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер по усилению безопасности.	4	2	2
Подготовка и переподготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территорий) и служебной информацией	4	2	2

ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)			
Ознакомление с методическими материалами, инфографикой, наглядными интерактивными пособиями, которые могут использоваться в работе с родителями, учениками и педагогическими работниками.	8	4	4
ИТОГО	64	32	32
Подготовка к итоговой аттестации	6		
Итоговая аттестация	2		
ВСЕГО	72		

3.2. Взаимосвязь дистанционно-аудиторной и практической работы обучающихся при изучении программы

К основным формам организации образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» можно отнести изучение дистанционных лекций, организация и проведение дистанционных групповых и индивидуальных консультаций и организацию самостоятельной работы слушателей.

Самостоятельная работа включает дистанционное освоение теоретического материала, изучение дополнительной литературы, работу с интернет-данными.

Настоящая программа повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» обеспечена необходимым набором информационных источников, тестами, направленными на контроль знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в ходе изучения учебной дисциплины, учебно-методическим комплексом и набором информационно-методических средств, позволяющим слушателям эффективно усваивать теоретический материал.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность (ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования"), путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий обучения создает необходимые условия обучающимся (слушателям) для освоения ими дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Образовательная организация (ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования") для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» обеспечивает:

а) учебно-методическую документацию по реализуемой в соответствии с лицензией образовательной программе, которая включает:

- учебный план и (или) учебно-тематический план;
- различные методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

- иные материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей.

б) электронную учебную, учебно-методическую литературу и иные библиотечно-информационные электронные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса;

в) наличие в штате или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и имеющееся образование которых обеспечивают качественное осуществление образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе;

г) соблюдение требований к организации образовательного процесса;

д) наличие по реализуемой программе повышения квалификации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися независимо от их места нахождения дополнительной образовательной программы в полном объеме.

Консультационная и информационная поддержка обучающихся (слушателей) осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, современных сервисов интернет-взаимодействия.

Кроме того, для обучающихся по программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» организован доступ к электронной библиотеке с возможностью неограниченного доступа к изданиям, необходимым в ходе обучения.

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся (слушателей) установленным требованиям к планируемым результатам, соответствие применяемых средств, форм и методов обучения

интересам и потребностям обучающихся.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» представлена информация об организационно-педагогических условиях реализации программы, в том числе с учетом форм обучения, образовательных технологий, специфических особенностей дополнительной профессиональной программы и т.д., которая включает:

- электронное учебно-методическое и информационное обеспечение программы (электронные учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы, условия доступа к учебной литературе, периодическим изданиям, к сетям Интернет и т.д.);
- кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом).

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» осуществляется в заочной форме и реализуется посредством применения дистанционного обучения.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора с организацией, располагающей системой дистанционного обучения (ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме Федерации развития образования"). Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ в Интернет.

Обучение по настоящей программе осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг, посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов.

Теоретическое обучение осуществляется посредством дистанционного ознакомления слушателя с лекционным материалом.

Через Личный кабинет слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно-методические и нормативно-правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов за весь период обучения. Работа с источниками не оценивается программным способом.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет», на котором размещается информация о

реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- организацию образовательной деятельности;
- мониторинг хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся и педагогических работников) с применением дистанционных образовательных технологий.

4.4. Организация кадровых условий

Для обеспечения программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» курс укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей», и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Сведения о кадрах	
Всего педагогических работников, из них имеют	3
Высшее образование	3 (100%)
Среднее специальное профессиональное	0 (0%)

Не имеют педагогического образования	0 (0%)
--------------------------------------	--------

По стажу:

Всего пед. работников	до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 20 лет	свыше 20 лет
3	1(33%)	1(33%)	0	1(33%)	0

По возрасту:

Всего пед. работников	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет
3	1(33%)	1(33%)	1(33%)	0

5. Календарно – учебный график

Дистанционные формы обучения характерны тем, что слушатель большую часть занятий может проходить в удобное для себя время. Тем не менее, при прохождении обучения слушатель должен соблюдать санитарные нормы, включая нормы времени работы за компьютером, нормы активной умственной деятельности, нормы сна и отдыха.

В связи с этим приводится рекомендуемый календарно – учебный график занятий с расчетом от первого дня начала курсов при прохождении программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей».

	Тематика программы	Трудоемкость, ч
--	--------------------	-----------------

День 1 День 2	Изучение нормативных документов, законодательно регулирующих обеспечение безопасности в образовательных организациях, методических рекомендаций по вопросам усиления мер по безопасности в образовательных организациях, иных нормативных документов, касающихся обеспечения сохранения жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.	8
День 3 День 4	Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов. Контроль в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.	8
День 5 День 6 - Выходной (Резерв) День 7 - Выходной	Обзор угроз безопасности образовательного учреждения. Основные направления работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электробезопасность, санитария, дорожно-транспортная безопасность, информационная безопасность, профилактика случаев травматизма, профилактика техногенных, биологических, социальных угроз.	4
День 8 День 9	Обеспечение достаточного уровня подготовки должностных лиц и персонала объектов (территории) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.	4
День 10	Порядок действий в чрезвычайных ситуациях.	8

День 11	Алгоритмы действий при угрозе или возникновении различных чрезвычайных ситуаций.	
День 12 День 13 - Выходной (Резерв) День 14 - Выходной	Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.	8
День 15 День 16	Антикризисная команда в образовательном учреждении. Функции и требования.	8
День 17 День 18	Рассмотрение типовых шаблонов внутришкольного пакета документов, разработанного для дополнительных мер по усилению безопасности.	4
День 19 День 20 (Резерв) День 21 - Выходной	Подготовка и переподготовка должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территорий) и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)	4
День 22 День 23	Ознакомление с методическими материалами, инфографикой, наглядными интерактивными пособиями, которые могут использоваться в работе с родителями, учениками и педагогическими работниками.	8
День 24	Подготовка к итоговой аттестации	6
День 25	Итоговая аттестация	2

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В условиях отсутствия в дополнительном профессиональном образовании образовательных стандартов оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении

соответствия результатов освоения программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» приводятся:

- конкретные формы и процедуры контроля знаний, умений и навыков и компетенций;

- сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки и компетенции.

Контроль предусматривает использование современных способов и форм оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

6.1. Формы и виды контроля знаний обучающихся

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися (слушателями) программы повышения квалификации.

Данный мониторинг усвоения программы осуществляется в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации;
- оценки уровня знаний, умений, навыков, а также приобретенных (усовершенствованных) обучающимися профессиональных компетенций.

Оценка качества результатов освоения программы осуществляется по направлению: итоговый контроль качества знаний обучающихся.

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестирование).

Итоговая аттестация обучающихся – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

К итоговой аттестации допускаются только те обучающиеся, которые успешно прошли все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом курса «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей».

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом.

При проведении итоговой аттестации используются система «зачет» и «незачет».

Отметка «зачтено» на итоговой аттестации ставится слушателю за умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области и количестве верных ответов на итоговом тестировании – не менее 90%. Отметка «не зачтено» ставится за менее 90% верных ответов на вопросы итогового теста и неумение использовать, применять полученные знания при решении задач.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

Документ о квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей».

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Оценка качества освоения программы повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» проводится в отношении:

- соответствия полученных результатов обучения по программе повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- реализации программы повышения квалификации в соответствии с установленными требованиями к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

- способности образовательной организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

6.2 Комплект оценочных средств

Итоговой формой контроля обучения по дополнительной программе повышения квалификации «Педагогические компетенции реализации комплексной безопасности детей» является зачет (тестирование).

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Отметка «зачтено» выставляется слушателю курсов, если он:

- владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;
- успешно справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

Отметка «не зачтено», выставляется слушателю курсов, если он:

- не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- не в достаточной мере владеет различными формами и методами достижения поставленных целей и решения профессиональных задач;
- не справился с учебными испытаниями в ходе текущего контроля знаний.

6.3. Вопросы для итогового тестирования

В итоговое тестирование входит 26 вопросов по всем темам курса. Успешное прохождение итогового тестирования свидетельствует, что слушатель успешно освоил материал курса в необходимом объёме.

1. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

- A. 1949 г.;
- B. 1959 г.;
- C. 1979 г.;
- D. 1989 г.

2. Каким федеральным законом закреплено, что образовательная деятельность подлежит лицензированию?

- A. Закон «О пожарной безопасности»;
- B. Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
- C. Закон «Об образовании»;
- D. Закон «О безопасности».

3. Какие статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают наличие условий для охраны здоровья обучающихся?

- A. 37 и 41;
- B. 35 и 41;
- C. 37 и 43;
- D. Нет верного ответа.

4. В соответствии со ст. 41. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- A. Организацию питания обучающихся;
- B. Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- C. Профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- D. Все вышеперечисленное.

5. К какому направлению деятельности руководителя относится анализ состояния антитеррористической защищенности (АТЗ) учреждения?

- A. Организаторская;
- B. Воспитательная;
- C. Профилактическая;
- D. Методическая.

6. Что из нижеперечисленного не относится к профилактической работе руководителя?

- A. Организация охраны учреждения квалифицированными сотрудниками;
- B. Непрерывный контроль выполнения мероприятий АТЗ и охранных функций сотрудниками службы безопасности, дежурного персонала;
- C. Осмотры территории, ограждения, входных ворот; проверка состояния наружного освещения; проверка функционирования охранных систем;
- D. Периодические осмотры помещений учреждения и систем жизнеобеспечения.

7. Уточните количество нормативно-правовых актов, которые действуют в настоящее время в рамках обеспечения антитеррористической защищенности различных объектов

(территорий), которыми устанавливаются основные требования по обеспечению АТЗ объектов и территорий различных видов деятельности и относящихся к ведению или сфере деятельности различных Федеральных органов исполнительной власти.

- A. 44;
- B. 46;
- C. 51;
- D. Нет верного ответа.

8. Главной целью обеспечения антитеррористической защищенности объектов является:

- A. Сохранение жизни и здоровья граждан;
- B. Сохранение имущества физических и юридических лиц;
- C. Сохранение государственного и муниципального имущества;
- D. Все ответы верны.

9. С каким природным явлением довольно часто приходится сталкиваться руководителям образовательных учреждений России?

- A. Цунами;
- B. Тропический шторм;
- C. Холод;
- D. Землетрясение.

10. Какой документ определяет степень угроз и меры защиты безопасности детей?

- A. «Национальная стратегия действий в интересах детей»;

- В. ФЗ «Об образовании»;
- С. ФЗ «Об оружии»;
- Д. Гражданский кодекс РФ.

11. Что необходимо делать для предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди детей и подростков?

- А. Своевременно выявлять больных и носителей инфекции;
- В. Изолировать больных детей от здоровых;
- С. Строго соблюдать санитарно-гигиенический и санитарно-противоэпидемический режимы;
- Д. Все варианты верны.

12. Где должен находиться учитель во время эвакуации?

- А. Вместе со всем персоналом;
- В. Вместе с другими учителями;
- С. Вместе с детьми;
- Д. Вместе с руководством.

13. Куда лучше всего эвакуировать детей в случае наводнения?

- А. На нижние этажи;
- В. Остаться на месте;
- С. Из здания;
- Д. На крышу.

14. Укажите первое действие в случае пожара в образовательной организации:

- А. Оповещение пожарной охраны о возгорании;
- В. Принять меры по локализации пожара;
- С. Эвакуации людей;

D. Нет верного ответа.

15. Как называется кризисная ситуация, возникшая в пределах 2 и более муниципальных образований, расположенных в одном субъекте Российской Федерации?

- A. Муниципальная;
- B. Межмуниципальная;
- C. Региональная;
- D. Межрегиональная.

16. Что должен включать в себя методический блок антикризисного плана?

- A. Планирование действий;
- B. Алгоритм действий;
- C. Критерии для оценки эффективности работы;
- D. Кадровые вопросы.

17. Какой блок антикризисного плана включает в себя материально-технические и кадровые вопросы?

- A. Ресурсный;
- B. Организационный;
- C. Методический;
- D. Нет верного ответа.

18. Что не может быть принципом взаимодействия антикризисной команды?

- A. Разделение ответственности;
- B. Конфиденциальность;
- C. Действия в интересах руководства;

D. Обеспечение безопасности.

19. Что должна сделать антикризисная группа школы при возникновении кризисной ситуации?

A. Оповестить родителей пострадавшего;

B. Определить политику контакта со средствами массовой информации, какую информацию предоставлять;

C. Ознакомить учителей со стратегиями помощи учащимся справиться с эмоциональными последствиями ЧС;

D. Рассмотреть, составить специальное расписание.

20. Согласно опыту, какое количество человек должно отвечать за каждую функцию антикризисной команды?

A. 1 человек;

B. 1-2 человека;

C. 3 человека;

D. 3-4 человека.

21. Кто может исполнять функцию антикризисной команды - обеспечение первой помощи?

A. Медицинский работник;

B. Директор;

C. Руководитель школьного методического объединения;

D. Заместитель директора.

22. В какой пункт внутришкольного пакета включается паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации?

- A. Организация инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта;
- B. Обеспечение контрольно-пропускного режима;
- C. Плановая работа по антитеррористической защищённости ОУ;
- D. Выполнение норм охраны труда и электробезопасности.

23. Что входит в административный комплекс мер противодействия терроризму?

- A. Доведение до персонала образовательного учреждения требований федеральных законов и постановлений;
- B. Издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил;
- C. Беседы;
- D. Лекции.

24. В соответствии с каким документом были созданы Национальный антикризисный комитет и антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации?

- A. Письмо Министерства образования РФ «О проведении занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15 октября 2001 г. №42-15/42-11;
- B. Указ Президента РФ от 15.02.2006г. №116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- C. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- D. Нет верного ответа.

25. Что из нижеперечисленного входит в группу информирующих методических материалов?

- A. Комментарий;
- B. Реферат;
- C. Плакат;
- D. Аннотация.

26. Что из нижеперечисленного входит в группу инструктирующих методических материалов?

- A. Сценарии;
- B. Картотека;
- C. Аннотация;
- D. Памятка.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Рассадин А. А. Основы системы безопасности в образовательном учреждении, М., «Вестник Просвещения» Специальный выпуск, 2022
2. Зиновкина Н. В. Необходимые действия при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций, М., «Вестник Просвещения», 2021
3. Тишкина Т. А. Антитеррористическая защищенность образовательной организации. М., Тематический выпуск «Журнал Школа», 2022
4. Кошмина Ю. С. Действия в кризисных ситуациях. М., «Журнал Школа», 2022
5. Сапунов А. В. Угрозы безопасности в общеобразовательных учреждениях, М., «Журнал Школа», 2022
6. Самарин В. И. Примеры информационной безопасности. М., «Вестник Просвещения», 2022

7.2. Интернет-ресурсы

1. <https://25.mchs.gov.ru>
2. <https://tech.wikireading.ru>
3. <https://rosguard.gov.ru>
4. <https://мвд.рф>
5. <https://genproc.gov.ru>
6. <https://rossafety.ru>
7. <https://docs.cntd.ru>